



«Утверждаю»

Директор школы

Волчанская И.В

Приказ № 89

от 30.08.2022г

**Программа
внутренней системы оценки качества образования
в дошкольной группе
МБОУ Крыловской ош**

2022 год

1.Основные положения

Программа внутренней системы оценки качества дошкольного образования в дошкольной группе МБОУ Крыловской оош разработана на основе:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 97);

постановления Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1 155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

приказа Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 16.12.2019 № 956 «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования Ростовской области»;

приказа Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 01.03.2022 № 201 «Об организации и проведении мониторинга оценки качества дошкольного образования в Ростовской области в 2022 году».

Мониторинг качества дошкольного образования (МКДО) - это информационно-аналитическая основа управления качеством образования на уровне общеобразовательной организации (дошкольной группы).

Реализация МКДО формирует единый общий подход к пониманию качества дошкольного образования для обеспечения согласованности деятельности всех элементов системы образования (образовательных организаций, органов управления образованием, организаций, осуществляющих методическое, информационно-технологическое обеспечение образовательной деятельности и управления системой образования, оценку качества образования).

2. Ожидаемые результаты

Создание в дошкольной группе МБОУ Крыловской оош (далее ДГ) комплекса условий (нормативных, программных, кадровых, финансовых, методических), повышения качества деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования, развивающей предметно-пространственной среды, психолого-педагогических условий, условий обеспечения здоровья и безопасности, кадровых условий, качества услуг по присмотру и уходу, качества взаимодействия ДГ с семьей, обеспечению преемственности дошкольно-школьного образования за счет повышения ресурсного потенциала ДГ.

Выявление эффективных управленческих практик достижения образовательных результатов.

Постоянное пополнение информационной базы данных, содержащей достоверную информацию о развитии ДГ с целью принятия обоснованных управленческих решений, достижения лучших результатов.

3. Цель мониторинга качества дошкольного образования:

Сбор и анализ информации о состоянии дошкольного образования с последующим обоснованием рекомендаций для принятия управлеченческих решений по совершенствованию качества дошкольного образования.

Для принятия эффективных управлеченческих решений по совершенствованию качества дошкольного образования в МКДО выделены цели по следующим направлениям:

1. повышение качества образовательных программ дошкольного образования;
2. повышение качества содержания образовательной деятельности в ДГ (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
3. повышение качества образовательных условий в ДГ (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
4. взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
5. обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
6. повышение качества управления в ДГ.

4. Обоснование выделения целей по направлениям

1. Необходимость выделения цели по направлению «Повышение качества образовательных программ дошкольного образования (в том числе адаптированных основных образовательных программ в ДОО)» обусловлена тем, что пункт 1.7. раздела I ФГОС ДО является основой для разработки образовательной программы дошкольного образования (далее - Программа). В разделе II ФГОС ДО определены требования к структуре Программы и ее объему. Определение соответствия Программы требованиям ФГОС ДО позволяет оценить полноту и системность организации образовательного процесса в ДГ. Оценка качества реализации адаптированных образовательных программ в ДГ позволит прогнозировать развитие системы дошкольного образования и принимать управлеченческие решения по обеспечению качественного дошкольного образования для детей с ОВЗ и детей -инвалидов.

2. Необходимость выделения цели по направлению «Повышение качества содержания образовательной деятельности (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно -эстетическое развитие, физическое развитие)» обусловлено требованиями пункта 2.6. раздела II ФГОС ДО. Оценка данного направления позволит судить о содержании образования детей по пяти образовательным областям (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), прогнозировать развитие системы дошкольного образования и принимать

управленческие решения по обеспечению полноценного развития личности детей.

3. Необходимость выделения цели по направлению «Повышение качества образовательных условий в ДГ (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)» обусловлена включением их (условий) во ФГОС ДО. Оценка данных направления позволит судить о реализации раздела III ФГОС ДО «Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования» и конкретизировать содержание управлеченческих решений по кадровой политике, по развитию методической службы, обеспечивающей совершенствование психолого - педагогических условий в ДГ, по оснащению образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования.

4. Выделение цели по направлению «Взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)» обусловлена необходимостью выполнения статьи 44 Закона об образовании (в ред. от 24.03.2021) пунктом 1.4. раздела I, пунктом 3.1. раздела III требований ФГОС ДО. Оценка данного направления позволит определить выполнение требований нормативных документов и разработать эффективные управлеченческие решения по созданию условий для совершенствования взаимодействия ДГ с семьей.

5. Необходимость выделения цели по направлению «Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу» обусловлена статьей 41 Закона об образовании (в ред. от 24.03.2021), требованиями ФГОС ДО. Оценка условий по данному направлению позволит судить о выполнении требований нормативных документов и разрабатывать управлеченческие решения по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу в ДГ.

6. Необходимость выделения цели по направлению «Повышение качества управления в дошкольных образовательных организациях» обусловлена статьями 28, 30, 86, 90, 95, 97 Закона об образовании (в ред. от 24.03.2021), требованиями ФГОС ДО. Оценка данного направления позволит судить о выполнении требований нормативных документов и разрабатывать управлеченческие решения по повышению качества управления в ДГ.

5.Показатели качества дошкольного образования.

Качество образовательных программ дошкольного образования.

Качество образовательных программ дошкольного образования определяется по соответствуию программ, разработанных в ДГ, требованиям и рекомендациям раздела II ФГОС ДО.

Оценка программ, позволит определять векторы развития ДГ и прогнозировать развитие системы дошкольного образования, принимать управлеченческие решения в области концептуальной политики развития

системы дошкольного образования. Показателями, характеризующими качество образовательных программ дошкольного образования, являются:

1. Наличие основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной и утвержденной в образовательном учреждении (ОУ) (далее - ООП ДО ДГ).

2. Соответствие ООП ДО ДГ, требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования.

3. Наличие ДГ, в которой созданы условия для обучающихся с ОВЗ.

4. Наличие ДГ, в которой содержание образовательной программы ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Полностью подтвержденным считается показатель **«Наличие ООП ДО ДГ, разработанной и утвержденной в ОУ»** при размещении ООП ДО ДГ на официальном сайте ОУ.

Полностью подтвержденным считается показатель **«Соответствие ООП ДО ДГ, требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования»**, если:

- в Программу включены целевой, содержательный, организационный разделы, в которых отражены две взаимосвязанных и взаимодополняющих части: обязательная часть и части, формируемая участниками образовательных отношений;

- целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы;

- пояснительная записка раскрывает цели и задачи, принципы и подходы, значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста;

- планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей детей;

содержание образовательной Программы обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями: детей по направлениям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;

- в Программу включено содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования, описаны условия для обучающихся с ОВЗ (при их наличии);

- в Программу включен организационный раздел: описание материально-технического обеспечения ООП ДО ДГ.

При анализе необходимо учитывать требования ФГОС ДО к оформлению ООП ДО ДГ: «В случае если обязательная часть Программы соответствует

примерной программе, она *оформляется в виде ссылки* на соответствующую примерную программу. Обязательная часть должна быть представлена развернуто в соответствии с пунктом 2.11 ФГОС ДО, в случае если она не соответствует одной из примерных программ. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, *может быть представлена в виде ссылок* на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы» пункта 2.12. раздела II ФГОС ДО.

Показатель «*Наличие ДОО, в которых содержание образовательной программы ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие*» подтверждается полностью выполненным при условии, если в ОП ДО ДГ отражено содержание (ссылки) по всем образовательным областям в соответствии с возрастными особенностями детей.

Качество образовательных условий в ДГ (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия).

Качество образовательных условий дошкольного образования определяется по трем составляющим: кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда и психолого-педагогические условия. Оценка и отслеживание данных составляющих образовательных условий позволяют прогнозировать развитие системы дошкольного образования и принимать управленческие решения в области кадровой политики, оснащенности ДГ.

Кадровые условия.

В качестве показателей, характеризующих кадровые условия дошкольного образования, оцениваются:

- обеспеченность ДГ педагогическими кадрами и учебно - вспомогательным персоналом;
- наличие у педагогических работников высшего образования (по профилю деятельности);
- уровень квалификации педагогов по результатам аттестации;
- своевременность получения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) педагогическими работниками ДГ;
- нагрузка на педагогов.

Оценка и отслеживание динамики *обеспеченности ДГ педагогическими кадрами* позволяет прогнозировать качество дошкольного образования, т.к. именно педагоги являются его ключевым ресурсом. Приближение доли

работающих в ДОО педагогов к 100 % относительно количества педагогов, предусмотренных штатными расписаниям ДГ, позволяет прогнозировать возможность повышения качества дошкольного образования и сохранять кадровую политику, признавая ее эффективной.

Качество дошкольного образования во многом зависит и **от обеспеченности ДГ учебно-вспомогательным персоналом**, т.к. реализация программы дошкольного образования предполагает включенность в этот процесс помощника воспитателя, который относится к учебно-вспомогательному персоналу, кроме того, если эта должность остается вакантной, то обязанности делегируются педагогом, что снижает качество дошкольного образования. Приближение доли работающих в ДГ помощников воспитателей к 100% относительно количества персонала, предусмотренного штатными расписаниям ДГ, позволяет прогнозировать возможность повышения качества дошкольного образования и сохранять кадровую политику, признавая ее эффективной. Существенное влияние на качество дошкольного образования оказывает **наличие у педагогов высшего образования** (по профилю деятельности) и **своевременность получения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации)** **педагогическими работниками ДГ**. Оценка и отслеживание динамики этих показателей позволяет прогнозировать изменение качества дошкольного образования в зависимости от направления тенденции: увеличение доли педагогов, имеющих высшее профильное образование, увеличение доли педагогов ДГ, своевременно получающих дополнительное профессиональное образование (повышение квалификации), будет способствовать повышению, а сохранение или уменьшение - снижению качества дошкольного образования. Выявленная тенденция становится основой для принятия управленческих решений по сохранению или изменению деятельности, направленной на мотивирование педагогов ДГ получать высшее (профильное) образование, созданию организационных условий для своевременного получения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации).

Аттестация педагогических работников является одним из механизмов, стимулирующих качество образовательной деятельности. Присвоение первой или высшей квалификационной категории педагогам выступает одним из индикаторов качества образования. Оценка и отслеживание динамики доли педагогов, аттестованных на первую и высшую квалификационную категорию, позволяет делать выводы об изменениях качества дошкольного образования в зависимости от направления тенденции: увеличение доли педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию, является одним из признаков его повышения, а уменьшение - снижения качества дошкольного образования.

Важным условием обеспечения качества дошкольного образования

является **нагрузка на педагогов**, которая понимается как соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов в ДГ. В настоящее время нагрузка для педагогов регламентируется только количеством рабочих часов в неделю (36), при этом не регламентируется, с каким количеством воспитанников должна осуществляться педагогическая деятельность. Не вызывает сомнения, что увеличение количества воспитанников на одного педагога, приводит к снижению качества дошкольного образования. Этот показатель также можно рассматривать в виде индикатора, отслеживание которого позволяет определять направленность динамики и делать вывод о повышении или снижении качества дошкольного образования.

Развивающая предметно-пространственная среда.

В качестве показателей, характеризующих развивающую предметно-пространственную среду (далее - РППС) в ДОО, оцениваются ее соответствие пунктом 3.3.4. требований ФГОС ДО. В ФГОС ДО выдвигаются следующие требования:

- содержательная насыщенность среды;
- трансформируемость пространства;
- полифункциональность материалов;
- вариативность среды;
- доступность среды;
- безопасность предметно-пространственной среды.

Полностью подтвержденным показатель **«Содержательная насыщенность среды»** оценивается при условии, если образовательное пространство ДГ и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают (в соответствии со спецификой программы):

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Полностью подтвержденным показатель **«Трансформируемость пространства»** оценивается при условии, если существует возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полностью подтвержденным показатель **«Полифункциональность материалов»** оценивается при условии, если:

существует возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

в помещениях разновозрастных групп и на участке ДГ имеются полифункциональные (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметы, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Полностью подтвержденным показатель **«Вариативность среды»** оценивается при условии, если:

в помещениях и на участке ДГ имеются различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающее свободный выбор детей;

обеспечивается периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Полностью подтвержденным показатель **«Доступность среды»** оценивается при условии, если

обеспечивается доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов (при их наличии в ДГ), всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

имеется свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ и детей - инвалидов (при их наличии в ДГ), к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

обеспечивается исправность и сохранность материалов и оборудования.

Полностью подтвержденным показатель **«Безопасность предметно-пространственной среды»** оценивается при условии, если все элементы РППС обеспечивают надежность и безопасность (физическую и психологическую) их использования.

При оценке РППС важно руководствоваться положением пункта 3.3.5 ФГОС ДО о том, что ДГ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации образовательной программы.

При неполном соответствии РППС требованиям ФГОС ДО в экспертном заключении отмечают, какие именно необходимо внести изменения в оснащении РППС или развитии профессиональных компетентностей педагогов, обеспечивающих использование возможностей РППС в образовательной деятельности.

Психолого-педагогические условия.

В качестве показателей, характеризующих психолого-педагогические условия в ДГ, оценивается их соответствие пункту 3.2. требований ФГОС ДО. В ФГОС ДО выдвигаются следующие требования к психолого-педагогическим условиям:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки;
- поддержка взрослыми доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия.

Полностью подтвержденным показатель **«Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки»** оценивается, если педагоги при обращении к детям используют имена, проявляют внимание к настроению, желаниям и мнениям детей, отмечают их достижения, пользуются чаще поощрением, оценки относятся к действиям (а не к личности).

Полностью подтвержденным показатель **«Поддержка взрослыми доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности»** оценивается при условии, если педагоги проявляют уважение ко всем детям, обращают внимание детей на эмоциональное состояние друг друга, обучаются способам взаимодействия, в том числе способам решения конфликтов.

Полностью подтвержденным показатель **«Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности»** оценивается при условии, если педагоги оказывают не директивную помощь детям, предоставляют возможность для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей.

Полностью подтвержденным показатель **«Защита детей от всех форм физического и психического насилия»** оценивается при условии, если дети находятся в поле зрения педагогов, педагоги не ограничивают естественный шум в группе, не используют методы, которые могут испугать, унизить или обидеть ребенка, адекватно реагируют на жалобы детей, в ДГ осуществляется профилактика профессионального выгорания у педагогов.

При неполном соответствии психолого-педагогических условий требованиям ФГОС ДО в экспертном заключении отмечают, какие именно необходимо внести изменения в деятельность ДГ, а также какие меры и мероприятия могут улучшить качество психолого-педагогических условий, например: создание условий для развития необходимых профессиональных компетентностей педагогов с помощью совершенствования методической работы или направление педагогов на обучения по программам дополнительного профессионального образования, разработки и реализации программы по профилактике профессионального выгорания педагогов и т.п.

Взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами,

индивидуальная поддержка развития детей в семье).

Взаимодействие ДГ с семьей оценивается по следующим показателям:

- наличие нормативно-правовых документов, регламентирующих взаимодействие ДГ с семьей;
- наличие на официальном сайте ОУ разделов по взаимодействию ДГ с количеством родителей (законных представителей) воспитанников ДГ, принявших участие в мероприятиях (образовательные проекты, мастер-классы, спортивные праздники, трудовые акции, родительские собрания и т.п.);
- удовлетворенность семьи образовательными услугами;
- индивидуальная поддержка развития детей в семье.

Показатель **«Наличие нормативно-правовых документов, регламентирующих взаимодействие ДОО с семьей»** (Устав ОУ, Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, рабочие программы педагогов ДГ (раздел «Взаимодействие с родителями воспитанников») и т.п.);

Показатель «Наличие на официальном ОУ разделов по взаимодействию ДГ с семьей»: страницы для родителей, постоянно действующего форума для родителей; механизмы информирования родителей о проводимых мероприятиях и т.п.;

Показатель **«Количество семей воспитанников ДГ, принявших участие в мероприятиях (образовательные проекты, мастер-классы, спортивные праздники, трудовые акции, родительские собрания и т.п.)»**. При оценке данного показателя необходимо придерживаться следующего механизма подсчета: считать количество семей, принявших участие в мероприятиях (а не количество посещений). Оценка и отслеживание динамики количества семей воспитанников ДГ, принявших участие в мероприятиях позволяет прогнозировать качество взаимодействия ДГ с семьей. Увеличение доли семей, принявших участие в мероприятиях относительно общего количества семей воспитанников ДГ позволяет признать эффективным данное направление системы дошкольного образования.

Показатель **«Удовлетворенность семьи образовательными услугами»** оценивается полностью подтвержденным при наличии аналитических материалов ДГ по результатам изучения удовлетворенности семьи образовательными услугами.

Показатель **«Индивидуальная поддержка развития детей в семье»** считается полностью подтвержденным при наличии хотя бы одного из документов, обеспечивающих разнообразные формы поддержки развития ребенка в семье (утвержденный график работы индивидуальных консультаций педагогических работников ДГ, положение о психологе - педагогическом консилиуме ОУ и т.п.).

Обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу.

Обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу оценивается по следующим показателям:

- наличие мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.
 - обеспечение комплексной безопасности в ДГ.
 - обеспечение качества услуг по присмотру и уходу за детьми.

Показатель «Наличие мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников» оценивается полностью подтвержденным, если в ДГ организован регулярный мониторинг за состоянием здоровья воспитанников, утверждены локальные акты по сохранению и укреплению здоровья детей (реализуется Положение об охране жизни и здоровья воспитанников; осуществляются контрольные процедуры за санитарно-гигиеническим состоянием помещений, оборудования, территории в соответствии с санитарными правилами; отсутствуют замечания со стороны Роспотребнадзора). Медицинское обслуживание осуществляется медицинским персоналом. В ДГ соблюдаются санитарно - гигиенические нормы.

Показатель «Обеспечение комплексной безопасности в ДГ» оценивается полностью подтвержденным, если в ДГ создана система нормативно-правового регулирования комплексной безопасности, предусмотрено регулярное обучение коллектива по ТБ, ОТ, ЧС и др; имеются локальные нормативные акты, устанавливающие требования к безопасности внутреннего (группового и вне группового) помещения и территории ДГ, предназначеннной для прогулок воспитанников на свежем воздухе, определены правила безопасности при проведении экскурсий и других мероприятий на территории ОУ (положения, инструкции, приказы, решения, акты, паспорта безопасности, памятки, планы, отчеты, журналы, схемы охраны, графики дежурств).

Используемое спортивно-игровое оборудование соответствует требованиям стандартов безопасности (ГОСТ Р 52169 -2012 и пр.). Территория ДГ оборудована навесами/беседками, расположенными и оснащенными с полным соблюдением требований. В помещении и на участке имеются все средства реагирования на чрезвычайные ситуации (план эвакуации детей в экстремальных случаях, аптечка, инструкции, регламенты/правила безопасности, оптимизированные с учетом потребностей воспитанников группы, в том числе детей с ОВЗ или детей - инвалидов имеется телефон). Ведется необходимая документация для организации контроля над чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями. ***Показатель «Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу за детьми»*** считается полностью подтвержденным, если в ДГ утверждены и соблюдаются нормативно-правовые акты, регулирующие выполнение норм хозяйственно-бытового обслуживания и процедур ухода за воспитанниками (Правила внутреннего распорядка для всех участников образовательного процесса, режим дня с учетом адаптационных режимов для детей по потребности и возможности здоровья; обеспечена доступность предметов гигиены; педагоги развивают культурно-гигиенических навыки

воспитанников (наличие в планах, рабочих программах задач по уходу и присмотру).

В ДГ регламентированы процессы организации рационального и сбалансированного питания и питья с учетом СанПиНов (разработан Порядок организации питания воспитанников ДГ; утвержден режим питания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей; утверждены технологические карты приготовления пищи, ежедневные и перспективные меню; ведется бракераж, учет калорийности, обеспечены правильная кулинарная обработка и закладка пищевых продуктов). В ДГ питание детей соответствует заявленному меню; ежедневно доступна информация о питании; соблюдается сервировка в группах; осуществляется индивидуальный подход в процессе питания, регулярный контроль и надзор за работой пищеблока (карты оперативного контроля, приказы по питанию и пр.).

Повышение качества управления в ДГ.

Повышение качества управления в ДГ определяется на основе оценки трех показателей:

- наличие у руководителя ОУ требуемого профессионального образования;
- функционирует внутренняя система оценки качества образования в ДГ (ВСОКО);
- наличие программы развития ДГ.

Показатель **«Наличие у руководителя ОУ требуемого профессионального образования»** считается полностью подтвержденным, если у руководителя имеется высшее образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» или высшее образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики.

Показатель **«Функционирует внутренняя система оценки качества образования в ДГ (ВСОКО)»** считается полностью подтвержденным, если имеется разработанное и утвержденное в ДГ положение о ВСОКО, планы и отчеты об осуществлении ВСОКО, результаты реализации ВСОКО отражены на официальном сайте ОУ.

Показатель **«Наличие программы развития ДГ»** считается полностью подтвержденным, если в ДГ разработана и реализуется программа развития ДГ, которая содержит стратегию развития в долгосрочном периоде (не менее 3 лет), а также требования к ресурсному обеспечению ее реализации (в том числе финансирование за счет средств бюджета, внебюджетных источников финансирования; содержит разделы, связанные с развитием профессиональных компетенций сотрудников ДГ).

6. Методы сбора и обработки информации.

№	Показатели	Метод сбора	Метод обработки	Баллы
1	Качество образовательных программ дошкольного образования			
1.1	Наличие основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной и утвержденной в ДГ	Анализ документов	Сопоставление с требованием ФГОС ДО	Наличие- 1 Отсутствие-0
1.2	Соответствие основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) ДГ, требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования			Полностью соответствует- 1 Не соответствует- 0
1.3	Наличие в ДОО условий для обучающихся с ОВЗ	Наблюдение за деятельностью, анализ документов		Наличие-2 Частичное наличие-1 Отсутствие-0
2	Качество содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)			
2.1	Наличие рабочих программ в ДГ	Анализ документов	Сопоставление с требованием ФГОС ДО	Наличие-1 Отсутствие-0
2.2	Наличие в рабочих программах педагогов ДГ содержания по образовательным областям: «Социально коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Физическое развитие»			Полностью соответствует- 1 Частично соответствует- 0,5 Не соответствует- 0
3	Качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)			

Кадровые условия:				
3.1	Обеспеченность (%) ДГ педагогическими кадрами	Опрос руководителя	Обобщение	100%-2 85% - 99%-1 Менее 85%-0
3.2	Обеспеченность (%) ДГ учебно-вспомогательным персоналом (помощниками воспитателей)	Опрос руководителя	Обобщение	100%-2 85% - 99%-1 Менее 85%-0
3.3	Наличие первой квалификационной категории у педагогических работников	Анализ документов	Сопоставление с приказами о присвоении категории	Свыше 60%-2 50%-1 Менее 50%-0
3.4	Наличие высшей квалификационной категории у педагогических работников			Свыше 50%-2 30%-49%-1 Менее 30%-0
3.5	Своевременность повышения квалификации педагогов ДГ	Анализ документов		100%-1 Менее 100%-0
3.6	Наличие у педагогических работников высшего образования (по профилю деятельности)		Сопоставление	50%-100%-1 Менее 50%-0
3.7	Нагрузка на педагогов	Анализ документов	Сопоставление со штатным расписанием	
Развивающая предметно-пространственная среда				
3.8	Содержательная насыщенность среды			100% -1 80%-99%-0,5 Менее 80%-0
3.9	Трансформируемость пространства	Структурированное наблюдение	Сопоставление с требованиями ФГОС ДО	100% -1 80%-99%-0,5 Менее 80%-0
3.10	Полифункциональность материалов			100% -1 80%-99%-0,5 Менее 80%-0
3.11	Вариативность среды			100% -1 80%-99%-0,5 Менее 80%-0

3.12	Доступность среды			100% -1 80%-99%-0,5 Менее 80%-0
3.13	Безопасность предметно-пространственной среды			100%-1 Менее 100%-0
Психолого-педагогические условия				
3.14	Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки			80%-100%-1 Менее 80%-0
3.15	Поддержка взрослыми доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности	Наблюдение за деятельностью и ее результатами	Обобщение, сопоставление с требованиями ФГОС ДО	
3.16	Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности			
3.17	Зашита детей от всех форм физического и психического насилия			100%-1 Менее 100%-0
4 Качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)				
Участие семьи в образовательной деятельности				
4.1	Наличие нормативно-правовых документов, регламентирующих взаимодействие ДГ с семьей	Аудит документационного обеспечения	Сопоставление	Наличие-1 Отсутствие-0
4.2	Наличие единого информационного пространства взаимодействия ДГ с семьей	Изучение открытых источников информации о деятельности ДГ (интернет-сайты ДГ)	Обобщение	

4.3	Количество родителей (законных представителей) воспитанников ДОО принявших участие в мероприятиях (образовательные проекты, мастер-классы, спортивные праздники, трудовые акции родительские собрания и др.)	Мониторинг деятельности и анализ его результатов	Обобщение	Свыше 80%-2 50-79%-1 Менее 50%-0
------------	--	--	-----------	-------------------------------------

Удовлетворённость семьи образовательными услугами

4.4	Изучение удовлетворенности семьи образовательными услугами	Анкетирование родителей (законных представителей)	Обобщение	От 80% и выше-1 Менее 80%-0
------------	--	---	-----------	--------------------------------

Индивидуальная поддержка развития детей в семье

4.5	Наличие разнообразных форм поддержки развития ребенка в семье (с учетом ее специфики)	Анализ результатов деятельности	Обобщение	Наличие- 1 Отсутствие-0
------------	---	---------------------------------	-----------	----------------------------

5 Обеспечение здоровья, безопасности, качество услуг по присмотру и уходу

5.1	Наличие мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников	Анализ результатов деятельности	Сопоставление	100%-1 Менее 100%-0
5.2	Обеспечение комплексной безопасности в ДГ			
5.3	Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу за детьми	Анкетирование родителей (законных представителей)	Обобщение	От 80% и выше-1 Менее 80%-0

6. Повышение качества управления в ДГ

6.1	Наличие у руководителя требуемого профессионального образования	Анализ документов	Сопоставление	Наличие-1 Отсутствие-0
6.2	Разработана и функционирует ВСОКО	Изучение открытых источников информации о деятельности ДОО	Обобщение	Наличие-1 Отсутствие-0
6.3	Наличие программы развития ДГ	Экспертиза	Сопоставление	Наличие-1 Отсутствие-0

МКДО предусматривает сбор информации на уровне ОУ.

Методы сбора информации :

- структурированное наблюдение за реализацией образовательной деятельности в ДГ с использованием оценочных шкал;
 - экспертная оценка образовательных условий ДГ;
 - анкетирование родителей/законных представителей воспитанников ДГ;
 - самоанализ продуктов управленческой и педагогической деятельности (управленческих документов, образовательных и рабочих программ).
- Описание методов сбора и обработки информации о качестве образования отражается в ВСОКО, разработанной и реализуемой ДГ.

7.Мониторинг качества дошкольного образования.

Проведение мониторинга качества дошкольного образования организуется в следующем порядке:

1. Мониторинг качества дошкольного образования организуется администрацией ОУ.
2. Мониторинг проводится ежегодно.
3. Порядок проведения мониторинга включает:
 - установление сроков мониторинга;
 - формирование списка экспертов;
 - проведения оценочной процедуры (работа эксперта и обработка заполненных экспертных карт);
 - подведение итогов;
 - разработку адресных рекомендаций и доведения информации о них до педагогов ДГ.
4. Мониторинг проводится экспертной группой. Координацию деятельности экспертной группы осуществляет директор ОУ
5. Экспертная группа назначаются приказом директора ОУ

8.Анализ результатов мониторинга качества дошкольного образования.

По итогам мониторинга качества дошкольного образования в МБОУ Крыловской оош составляется аналитический отчет, который должен включать следующие разделы:

1. Общая информация о мониторинге качества дошкольного образования в МБОУ Крыловской оош.
2. Результаты мониторинга качества дошкольного образования по отдельным показателям:
 - 2.1. качество образовательных программ дошкольного образования;
 - 2.2. качество содержания образовательной деятельности в ДГ (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);

2.3. качество образовательных условий в ДГ (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);

2.4. качество реализации адаптированных основных образовательных программ в ДГ;

2.5. качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);

2.6. обеспечение здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу;

2.7. повышение качества управления в ДГ.

2.8. Обобщенные результаты мониторинга качества дошкольного образования.

2.9. Динамика качества дошкольного образования.

2.10. Зоны риска в области качества дошкольного образования.

9. Адресные рекомендации по результатам анализа качества дошкольного образования.

Адресные рекомендации по результатам анализа мониторинга качества дошкольного образования формируются на основе рекомендаций, включенных в аналитический отчет, которые могут быть даны педагогам дошкольной группы.

Содержание адресных рекомендаций может быть связано с использованием успешных практик в системе дошкольного образования, совершенствованием качества дошкольного образования, устранением выявленных дефицитов, развитием профессиональных компетентностей и др.

10. Меры, мероприятия по результатам мониторинга качества дошкольного образования.

Результаты мониторинга являются основой для планирования и реализации мер и мероприятий, направленных на повышение качества школьной системы дошкольного образования. Цели и содержание мер и мероприятий могут обеспечивать повышение качества дошкольного образования по одному или нескольким взаимосвязанным показателям, которые являются актуальными.

Нормативной основой проведения мер и мероприятий являются управленческие документы.

В каждом из документов должны быть отражены основания для принимаемых мер и/или планируемых мероприятий (информация, полученная по результатам мониторинга оценки качества дошкольного образования), сведения о сроках, об ответственных за проведение и об участниках.

Факт проведения мероприятий также должен быть зафиксирован управленческим документом (приказ или подписанный протокол проведения мероприятия с указанием информации о сроках, формах и участниках

мероприятия).

11. Принятие управленческих решений по результатам проведенного анализа качества дошкольного образования.

Управленческое решение оформляется в виде нормативно-правового акта, который содержит сведения о принимаемых управленческих решениях (в том числе о поощрении), сведения о сроках реализации управленческих решений, об ответственных и об участниках. По результатам проведения мер и мероприятий осуществляется анализ их эффективности, результаты которого оформляются в отчетном документе. Отчетный документ должен содержать:

- сведения о сроках проведения анализа эффективности мер/мероприятий;
- результаты проведения мер/мероприятий;
- сведения о динамике показателей качества дошкольного образования;
- описание проблемы, которая ляжет в основу обоснования цели при выстраивании нового управленческого цикла.

12. Анализ эффективности принятых мер.

Завершающим звеном управленческого цикла является анализ эффективности принятых мер, результаты которого оформляются в отчетном документе. Отчетный документ должен содержать:

- сведения о сроках проведения анализа эффективности мер/мероприятий;
- результаты проведения мер/мероприятий;
- сведения о динамике показателей качества дошкольного образования;
- описание проблемы, которая ляжет в основу обоснования цели при выстраивании нового управленческого цикла.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы мониторинга качества дошкольного образования, и предполагают сохранение имеющейся системы мониторинга качества, либо внесения в нее необходимых изменений.